

Конкурс за избор најбољих примера наставе на даљину 2020:

МАГИЈА ЈЕ У РУКАМА НАСТАВНИКА

\* **Здравствено-васпитни рад у промоцији здравља-превенција алкохолизма**

наставница  
Јелица Мијановић,  
МШ „7.април“ Нови Сад

Наставни предмет	ЗДРАВСТВЕНА НЕГА
Разред	Трећи /МСТ 3-1 (36 ученика)
Образовни профил	Медицинска сестра-техничар
Модул 1	Здравствено-васпитни рад у промоцији здравља
Модуларна јединица	Здравствено-васпитни рад у превенцији болести зависности- алкохолизам
Тип часа	Комбиновани (обрада +увежбавање)
Облици рада	Фронтални, индивидуални, у пару
Методе рада	комбиноване
Циљ часа	Кроз различите активности мотивисати ученике да сами спознају штетно дејство алкохола на организам и да буду активни у очувању сопственог здравља
исходи	Ученици располажу информацијама о штетности конзумирања алкохола које их мотивишу у заузимању негативног става у односу на конзумирање алкохола и избору здравих стилова живота

# \* АКТИВНОСТ 1

- \* Недељу дана раније у гугл учионици сви ученици добијају линк за анкету коју треба да попуне и проследе на још 5 адреса својих вршњака, а два ученика добијају наставни материјал и тему на коју треба да припреме презентацију за час и пошаљу у договорено време наставнику на консултацију.
- \* Анкета [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRlhD-Fb5\\_WJl9Sc9wJQjZyRM\\_JIVgEY-5k\\_CY5fl\\_sHy94Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRlhD-Fb5_WJl9Sc9wJQjZyRM_JIVgEY-5k_CY5fl_sHy94Q/viewform)

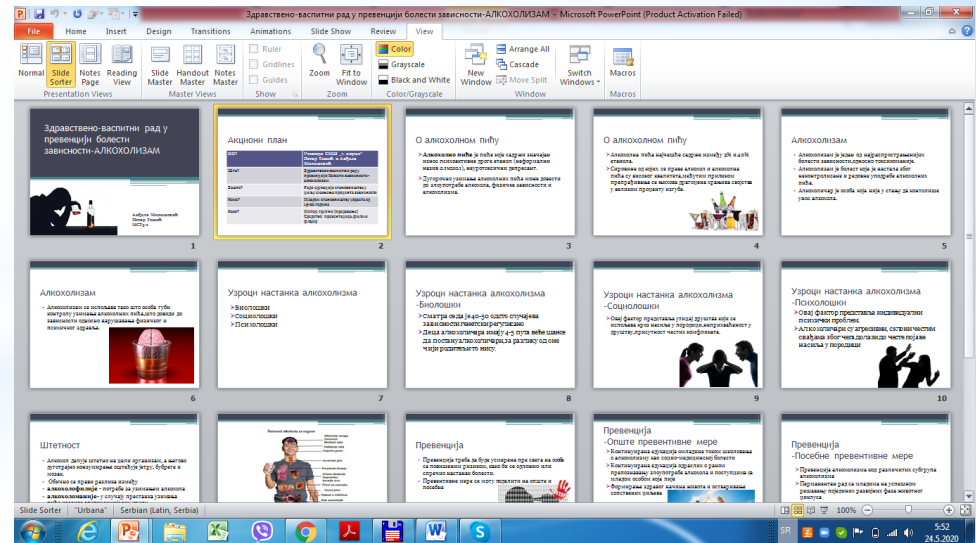
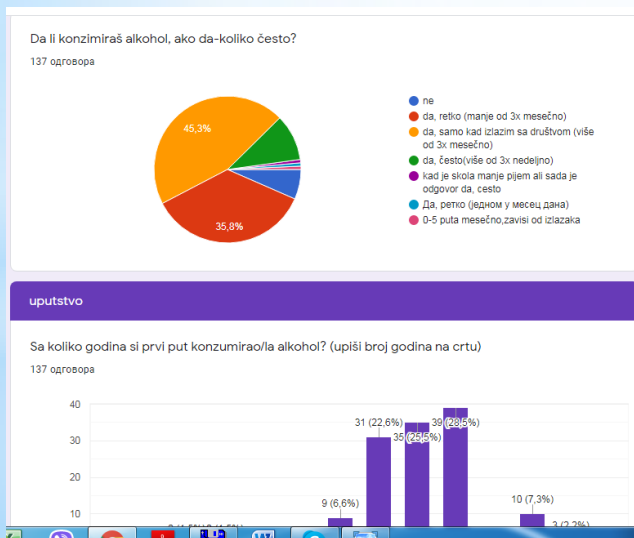
The screenshot shows a Google Classroom assignment page. The title is "3B rad u prevenciji alkoholizma". The instructions are in Serbian and consist of four points: 1. Visit the website <http://izjzv.org.rs/app/n1ni2anikako5/> and follow the instructions. 2. The attachment contains a survey form to be filled out anonymously and returned. 3. The task also involves surveying 5 (five) of your peers (classmates, 3rd grade), so that you can submit the same questions from the surveyor (or follow up on the surveyor), and the results of the answers be processed at the group level (determine the person who will collect the data, or on Google Drive) and deliver it to us by 20 o'clock. 4. On Lino tablu postavite vaša razmišljanja na temu: šta bi mlade odvratilo od konzumiranja alkohola i napijanja? (On the Lino board, post your thoughts on the topic: what would deter young people from consuming alcohol and drinking?).

On the right side, the assignment settings are visible: "За" (For) is set to "Сви ученици" (All students), "Поени" (Points) is 100, "Рок" (Due date) is "сре 22. апр 20:00" (Wed 22 Apr 20:00), and "Тема" (Topic) is "АНКЕТА" (SURVEY).

At the bottom, there is a task card titled "Alkoholizam kod adolescenata-anketa" with the subtitle "Google упитници" (Google surveys).

# \* АКТИВНОСТ 2.

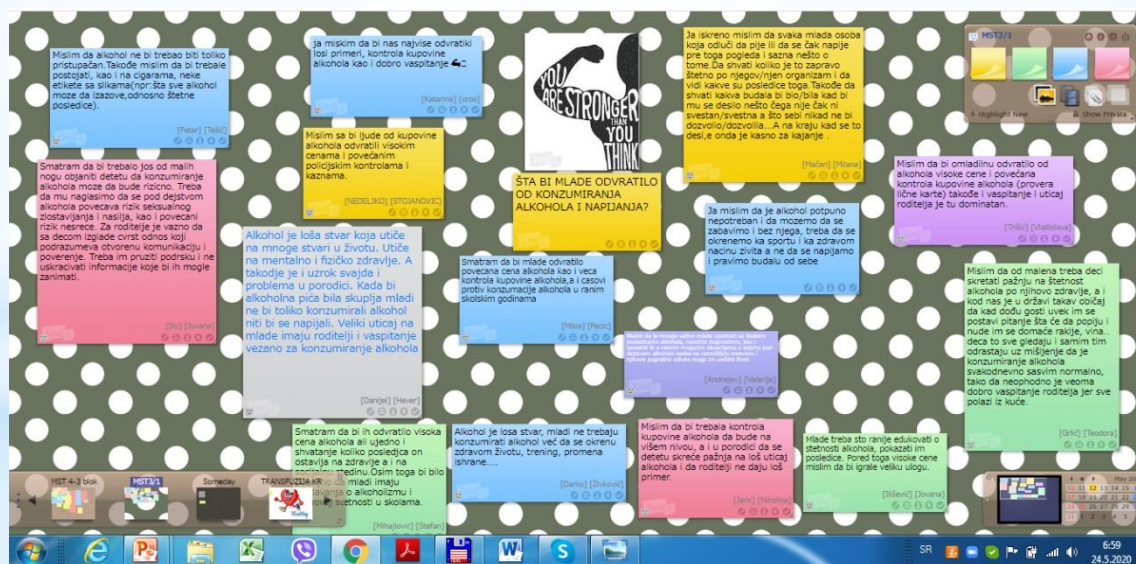
\* У договорено време цео разред приступа зум платформи. Наставник излаже резултате анкете као увод, а два ученика презентују свој рад на задату тему, након тога дискусија за завршни део часа.



# \* АКТИВНОСТ 3

\* Ученици на лино табли износе свој став о томе шта би младе одвратило од конзумирања алкохола и напијања. Имају рок до краја дана.

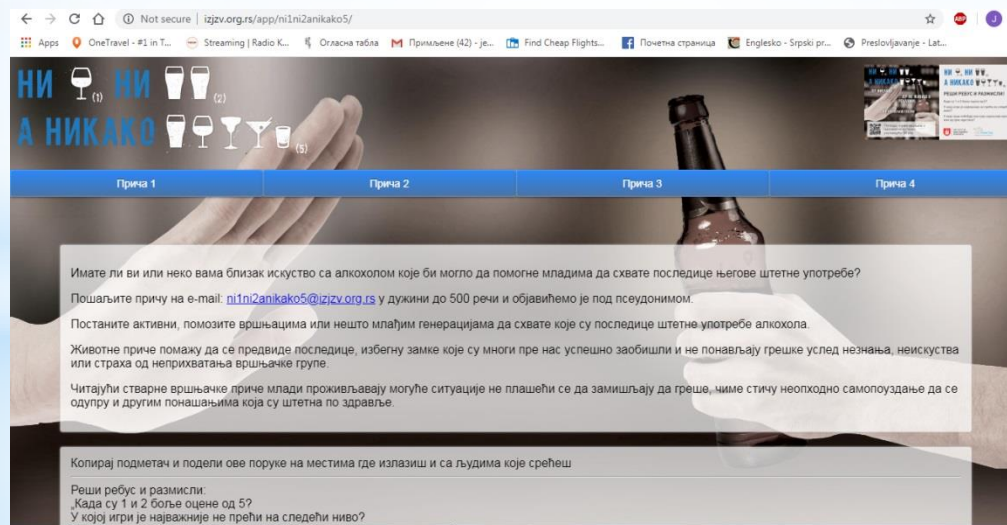
<http://linoit.com/users/jelica021/canvases/MST3%2F1>





# \* АКТИВНОСТ 4

- \* за оне који желе да знају више
- \* Ученици уласком на интерактивну страницу <http://izjzv.org.rs/app/ni1ni2anikako5/> поступе према упутству (квиз и едукативне приче) и погледају едукативни филм: <https://www.youtube.com/watch?v=KvFaRFJxu4k>



- \* Google classroom
- \* Zoom
- \* Laptop
- \* мобилни телефон
- \* Google printnik -прикупљање информација
- \* ppt- презентација новог садржаја
- \* youtube-кратак едукативни филм
- \* Linoit- израда домаћег задатка
- \* интерактивна страница  
<http://izjzv.org.rs/app/ni1ni2anikako5/>

\* Помоћ у настави на  
даљину

- \* Применом разних "алата" час је био динамичнији. Задовољна сам активношћу ученика и њиховом заинтересованошћу за овакав интерактиван рад. Постигнут је циљ: подстакла сам их на размишљање о својим негативним поступцима и мењању лоших навика.
- \* Кроз онлајн дискусију са наставником, учиници су изнели своје мишљење, задовољни су оваквим видом наставе, активно су могли да дођу до нових сазнања. Више од пола ученика наводи да су их информације до који су дошли подстакле да размисле о својим негативним поступцима и преведу их у позитивно понашање.

## \* Самопроцена/ процена



# \* Предности и потешкоће

## наставник

### Предности:

- \* наставник организује своје време, развија додатне вештине, стиче нова искуства, усавршава се, нови изазови, могућност комбиновања више метода, интерактивна настава, нешто ново, интересантно

### Потешкоће:

- \* Потребна је добра рачуарска писменост и техничка опремљеност.
- \* Радно време не ограничено траје, недостатак личне комуникације са учеником, изостанак емотивне реакције, прилагођавање на нови начин рада, осмишљавање задатака, недовољно физичке активности.

## ученици

### Предности:

- \* провера личних способности, неговање тимског рада,
- \* већа могућност за истраживачки рад, подстиче самосталност, иницијативност, сопствена организација динамике рада

### Потешкоће:

- \* Техничка опремљеност, породично окружење, већа отерећеност ученика, недовољна дигитална писменост